

## MÓDULO 3: MI FAMILIA

### OBJETIVOS

- Conocer los diferentes tipos de agrupaciones familiares.
- Conocer los diferentes estilos de comunicación en las familias.
- Conocer los hábitos comunicativos y relaciones familiares.
- Potenciar estrategias de resolución de problemas en la familia.
- Ser consciente de que cada uno/a de nosotros/as formamos parte de un núcleo familiar en el que desempeñamos funciones diferentes.
- Ser consciente de la importancia de la familia como apoyo y ayuda en situaciones problemáticas y de riesgo.

## MODELOS DE FAMILIA

### ACTIVIDAD 1: ¿HAY FAMILIAS PERFECTAS?

Objetivo: Conocer diferentes modelos de familia y estilos de comunicación.  
Duración: 30 minutos.

## RELACIONES FAMILIARES

### ACTIVIDAD 2: ¿NEGOCIAMOS O DISCUTIMOS?

Objetivo: Ser conscientes de la importancia de la comunicación dentro del entorno familiar.  
Duración: 60 minutos.

### ACTIVIDAD 3: NO ME ENTIENDEN

Objetivo: Comprender que algunos sentimientos contradictorios (amor-odio) que tenemos respecto a nuestra familia son parte del proceso de adolescencia.  
Duración: 45 minutos

### ACTIVIDAD 4: ¿SE LO CUENTO? ...

Objetivo: Reflexionar sobre la transmisión de información a los padres de situaciones de riesgo que hayan vivido sus hijos e hijas.  
Duración: 60 minutos.

### ACTIVIDAD 5: ¿CÓMO NOS LLEVAMOS?

Objetivo: Reflexionar a cerca del tipo de relación que hay entre los miembros de la familia.  
Duración: 50 minutos.

### ACTIVIDAD 6: ¿CÓMO LO HACEMOS?

Objetivo: Reflexionar a cerca de la importancia que tiene la implicación de los miembros de la familia para resolver un problema.  
Duración: 50 minutos.

## FUNCIONES Y ROLES EN LA FAMILIA

### ACTIVIDAD 7: PONTE EN MI LUGAR

Objetivo: Entender que en todo funcionamiento familiar cada persona tiene sus derechos y sus obligaciones.  
Duración: 40 minutos.

### ACTIVIDAD 8: ¿CUÁL ES NUESTRA FUNCIÓN?

Objetivo: Identificar las funciones de cada una de las personas que componen una familia.  
Duración: 40 minutos.

### ACTIVIDAD 9: NUESTROS DERECHOS Y DEBERES

Objetivo: Identificar los derechos y funciones de cada uno de los componentes de una familia.  
Duración: 50 minutos.

## ACTIVIDAD 1

**OBJETIVO:** Conocer diferentes modelos de familia y estilos de comunicación.

**DURACIÓN:** 30 minutos.

**DESARROLLO:** Dividir el grupo en subgrupos de cuatro personas para que lean seis formas diferentes de estructura familiar. Individualmente se responde a las preguntas planteadas para después poner en común las diferentes opiniones surgidas. El/ la educador/a guiará la reflexión grupal, de tal forma que se mencione lo positivo de cualquiera de los modelos.

**TIENE QUE QUEDAR CLARO QUE:** Hay muchos tipos de familia. Que la constitución de la familia sea diferente, no quiere decir que una familia funcione mejor o peor, o que una sea mejor que otra. Influirán otros factores como el estilo educativo, el sistema normativo, las relaciones, la comunicación familiar, etc.

Tener una familia es muy importante (sea cuál sea el modelo) para ayudarnos en nuestro desarrollo personal y social.

Las familias “perfectas” no existen. No hay una familia igual a otra, cada una tiene sus propias características y todas ellas tienen sus dificultades y problemas en un momento determinado.

No importa que familia tienes, sino el tipo de relación que se da en ella.

Las familias pueden constituirse de diferentes formas, pero éste no es criterio para decidir si son mejor o peor. Influirán otros factores como el estilo educativo, el sistema normativo, las relaciones, la comunicación familiar, etc.

Una comunicación saludable entre los miembros de la familia fomenta una vida familiar positiva.

## FICHA 1: ¿HAY FAMILIAS PERFECTAS?

En grupos de cuatro, leer los diferentes casos que se presentan y contestar a las preguntas que aparecen al final.

1. Familia formada por cuatro miembros; padre, madre, hijo e hija. El padre trabaja en un banco, la madre es profesora. El hijo, tiene 17 años está repitiendo 1º de bachiller. La hija está en 2º de ESO. Viven en un adosado. Las normas con respecto a cuestiones como los horarios son rígidas y el hijo tiene que estar en casa a las 11.
2. Familia formada por dos miembros; padre e hija. El padre es viudo, su hija tiene 19 años y trabaja en una tienda. Los dos se respetan y hablan para negociar las normas. Viven en un apartamento.
3. Familia formada por tres miembros; un padre, una madre y un hijo. El hijo estudia 4º de la ESO y sólo ve a sus padres por la noche, ya que están todo el día trabajando. No le va muy bien en los estudios. Sus padres le compran todo lo que pide. Cuando llega tarde le castigan a veces, pero le levantan el castigo rápidamente.
4. Familia formada por tres miembros; pareja de mujeres y la hija de una de ellas. La pareja trabaja y para las cinco ya esta en casa. La hija estudia 1º de la ESO y están muy unidas. Hablan y discuten sobre lo que les pasa.
5. Familia formada por siete miembros; padre, madre, cuatro hijos (tres chicas y un chico) y el abuelo. El padre trabaja hasta tarde. La madre trabaja en casa y se tienen que arreglar entre todos/as para hacer las labores de casa y cuidar a su abuelo. No les sobra el dinero y la hija mayor y la mediana, además de estudiar, suelen tener trabajos para sostener sus gastos.
6. Familia en la que dos hermanos están en un piso de Acogida de Diputación ante dificultades momentáneas que presentan los padres.

### Preguntas:

Como se constituye una familia (que vivan los abuelos en casa, que sólo haya un padre, que sean muchos hermanos y hermanas,...) implica una convivencia diferente.

Desde tu punto de vista, ¿es distinta, mejor, peor...?

¿Qué tipos de estructuras familiares pueden darse?

¿Hay alguna convivencia mejor que otra? ¿Y peor? ¿Por qué?

¿Qué consideráis que es lo más importante en la familia para que la convivencia sea buena?

Según vuestra experiencia familiar, ¿qué consejos darías a las familias de los ejemplos para que puedan mejorar su convivencia?

## ACTIVIDAD 2

**OBJETIVO:** Ser conscientes de la importancia de la comunicación dentro del entorno familiar.

**DURACIÓN:** 60 minutos.

**DESARROLLO:** Dividir al grupo en subgrupos de cuatro personas para que lean los roles que posteriormente tendrán que interpretar. Inmediatamente después se reparten al azar y se deja unos minutos para que cada joven vuelva a leer su rol e interiorice su papel, buscando afirmaciones, excusas, preguntas, etc. que le ayuden a representar su papel.

Después de la interpretación, se debatirán las cuestiones planteadas incidiendo en la importancia de la comunicación en todo tipo de relaciones: familiares, de amistad, de pareja...

**TIENE QUE QUEDAR CLARO QUE:** En todas las familias se necesitan normas de funcionamiento.

Para que las relaciones familiares sean buenas depende de todos los miembros.

Es muy importante la comunicación entre todos y todas las componentes de la familia.

La familia está formada por dos subsistemas diferenciados (padres e hijos/as) y es importante que existan límites entre ellos y ellas para el buen funcionamiento de un sistema familiar.

Debemos encontrar momentos para escucharnos de forma activa entre los miembros de la familia.

La comunicación implica un estilo de relación y el nuestro debe de ser un estilo asertivo.

La comunicación no debe perderse nunca, ni siquiera en los conflictos o situaciones más graves.

## FICHA 2: ¿NEGOCIAMOS O DISCUTIMOS?

Lee e interpreta tu papel lo mejor que sepas.

**Padre:** Es sábado, tu hijo ha llegado a la una de la madrugada cuando su hora era las once. Piensas que ha consumido algo más que alcohol porque llega con los ojos rojos. Estás enfadado, no haces caso a las razones que te da, además le notas un tanto raro, y tu idea es castigarle.

**Madre:** Es sábado y tu hijo ha llegado a la una cuando su hora era las once. Estás enfadada, pero quieres escuchar si hay alguna razón que lo justifique. Le escuchas atentamente y le propones negociar: si llega tarde un día más, el próximo día, tendrá que restar ese tiempo y llegar antes.

**Hijo:** Te has liado con los amigos, y has llegado dos horas más tarde a casa porque te lo estabas pasando muy bien. Tus padres te están esperando, y tienes que pensar una excusa para que no te castiguen.

**Hija:** Eres la hija mayor. Tu hermano ha llegado tarde y tú como no te llevas muy bien con él y además, a ti no te dejaban llegar tan tarde como a él, metes presión para que le castiguen.

Contesta:

¿Te ha sido fácil desempeñar el papel?

¿Qué papeles había en esta escena?

¿Qué hubieras planteado tú como padre-madre en esa situación? ¿Y cómo hijo?

¿Cómo ves el estilo de relación?

## ACTIVIDAD 3

**OBJETIVO:** Comprender que algunos sentimientos contradictorios (amor-odio) que tenemos respecto a nuestra familia son parte del proceso de la adolescencia. Que además, este sentimiento es compartido con muchos/as chicos/as de nuestra edad.

**DURACIÓN:** 45 minutos.

**DESARROLLO:** Lectura del texto a nivel individual. Posteriormente se dejan 5 minutos para que cada lector y lectora responda en un papel a las preguntas planteadas al final del texto. Pasado este tiempo se realiza una puesta en común donde se contrastarán las respuestas.

Posteriormente se divide el grupo en subgrupos de 4 personas que se inventarán un final para el texto. Para terminar, cada grupo lee su final y se votará el que más haya gustado.

**TIENE QUE QUEDAR CLARO:** En muchas ocasiones experimentamos sentimientos contradictorios que en ocasiones nos desbordan, ya que sentimos que no nos entienden, que no nos valoran, que no confían en nosotros/as.

Estos sentimientos son personales, pero a la vez tienen que ver con una etapa de nuestra vida, que es la adolescencia.

Para los padres y las madres también es complicado enfrentarse ante nuevas situaciones como tener que asumir que los y las adolescentes son más independientes y necesitan menos a las y los adultos.

Aunque seamos adolescentes, seguimos necesitando a la familia como factor de protección, como referentes educativos, como apoyo y como confidentes en situaciones problema o de riesgo.

## FICHA 3: NO ME ENTIENDEN

Lee el texto que aparece a continuación y contesta a las preguntas.

“Joder, siempre que llego me dan la vara con lo mismo, “¿Qué tal?” “¿Qué has hecho cariño?” Pero es que ¿no se enteran de que paso de contarles nada? El otro día en clase igual “Como estás adelgazando” ¡joder, ni que hubiera perdido 20 kilos! Todo el mundo me está agobiando. Además lo de “los viejos” es increíble, o me fulminan a preguntas o pasan de mí y me ignoran... A veces pienso que no querían tenerme, ¡pues ahora a pringar, que yo no elegí venir a este mundo! Y lo de mis amigas... “Jode”, ahora se mosquean porque ando más con las del otro Insti... pero ¿qué se han creído? ¿Que pueden controlarme? ¡Son peor que un novio celoso! Además, a las del otro Insti las he conocido este verano y son súper abiertas, tenemos muy buena relación, daría la mano por ellas igual que ellas por mí. Los planes son mucho más guapos, salimos a bailar de viernes a domingo y me lo paso mucho mejor...”

- ¿Qué creéis que le está pasando?
  - ¿Puede ser una o varias cosas?
  - ¿Cómo se siente con su familia?
  - ¿Cómo crees que se siente su familia?
- Buscar un final al texto.

## ACTIVIDAD 4

**OBJETIVO:** Reflexionar sobre la transmisión de información a los padres y a las madres sobre situaciones de riesgo vividas.

**DURACIÓN:** 60 minutos.

**DESARROLLO:** Aparece un listado de situaciones. Se debe de pensar individualmente en cada una de ellas y decidir si se lo contaríamos a nuestros padres o no.

Posteriormente, en grupos de tres, se reflexiona sobre las ventajas e inconvenientes de contar o no cada una de las situaciones.

En el grupo grande se lleva a debate el trabajo realizado, resaltando la importancia de la confianza y la comunicación con nuestros padres para resolver adecuadamente situaciones difíciles.

**TIENE QUE QUEDAR CLARO QUE:** Hay situaciones que tenemos que comunicar a los padres sin ninguna duda.

Para resolver los problemas, tenemos que hablar de ellos y hacerles frente.

La confianza en los tuyos es un factor de protección fundamental.

No es fácil enfrentarse a un problema, pero facilita tener un clima de confianza y respeto entre los miembros de la familia.

La comunicación es el primer paso para la resolución de problemas.

## FICHA 4: ¿SE LO CUENTO?

Situación	Contar familia		No contar familia	
	Ventajas	Inconvenientes	Ventajas	Inconvenientes
A Maite le pillan en el parque fumando un peta y le ponen una multa.				
Ana está saliendo con Asier, y quiere dejarle, pero él le ha dicho que si le deja, se mata.				
Paloma va a San Fermines sin que sus padres se enteren y tiene un pequeño accidente de coche, aunque a ella no le pasa nada.				
Laura ha perdido 6 kilos en 4 meses, sus padres están preocupados. Está consumiendo anfetaminas.				
Rober está preocupado, lleva 6 meses consumiendo coca los fines de semana y cada vez que sale no puede evitar consumir.				
Ramón ha tenido una pelea en una discoteca y tiene lesiones. El otro chico le ha denunciado.				

## ACTIVIDAD 5

**OBJETIVO:** Reflexionar a cerca del tipo de relación que hay entre los miembros de la familia.

**DURACIÓN:** 50 minutos.

**DESARROLLO:** Lectura de un texto en grupos de cuatro. Posteriormente se dejan 10 minutos para que cada grupo responda a las preguntas planteadas que aparecen al final del texto. Pasado ese tiempo se realiza una puesta en común destacando la importancia de una buena relación familiar para la resolución de problemas.

**TIENE QUE QUEDAR CLARO QUE:** Cada familia tiene su propio funcionamiento.

Cada familia establece un tipo de relación entre sus miembros.

El tipo de relación influye a la hora de resolver situaciones problemáticas.

No importa la familia que tengas, sino el tipo de relación que se da en ella.

Una comunicación saludable entre los miembros de la familia fomenta una vida familiar positiva.

La comunicación no debe perderse nunca, ni siquiera en los conflictos o situaciones más graves.

La comunicación es el primer paso para la resolución de problemas.

Que una relación familiar sea buena, depende de todos y todas los/as miembros.

## FICHA 5: ¿CÓMO NOS LLEVAMOS?

Lee el texto y contesta a las preguntas que aparecen al final.

“Tuve que contárselo, no estaba bien ocultarle la verdad, además empezaba a necesitar su ayuda, su opinión, ya sé que es mi madre, pero ya no me importaba decírselo, la necesitaba. Así que se lo dije sin pensar: Marta está embarazada.

Tras un rato de charla me dijo:

Raúl, dices que ya has hablado con la madre de Marta y ¿ella qué piensa?

Ella es una mujer muy liberal. Piensa que todo terminará cuando Marta aborte. Ya tiene elegida la clínica y el dinero preparado. Ni tan siquiera le ha preguntado a Marta lo que quiere hacer, siempre se hace lo que dice. Y a mí me trata como si fuese el culpable y no pudiera decidir.

Toda aquella conversación con mi madre me hizo pensar en lo bien que ella lo hacía conmigo. Mi madre nunca ha sido una de esas madres autoritarias. Siempre me ha dicho que le gusta confiar en mí. Creo que me he ganado su confianza, lo cual tiene ventajas, por ejemplo, que se deje convencer. Ojalá yo fuese capaz de hacerlo así con mi futuro hijo. Él tendría una ventaja: padre y madre, aunque yo no lo he echado en falta.”

Responde a estas cuestiones y ponlas en común con tus compañero y compañeras:

¿Qué diferencias hay entre la actitud de la madre de Raúl y la de la madre de Marta?

¿Qué harías tú en la situación de Raúl?

Y si tú fueses la madre, ¿qué le dirías?

¿Qué te parece la relación que tiene Raúl con su madre? ¿Crees que tiene ventajas?,

¿Cuáles?, ¿Inconvenientes?, ¿Cuáles?

## ACTIVIDAD 6

**OBJETIVO:** Reflexionar a cerca de la importancia que tiene la implicación de los miembros de la familia para resolver un problema.

**DURACIÓN:** 50 minutos

**DESARROLLO:** Lectura de un texto en grupos de cuatro. Se presentan dos situaciones diferentes en las que tendréis que poner el final de la historia. Finalmente se hará una puesta en común de cómo resolvéis teniendo en cuenta las dificultades que cada situación presenta.

**TIENE QUE QUEDAR CLARO QUE:** El tipo de relación y comunicación influye en la forma de resolución de los problemas.

No es fácil resolver un problema, pero facilita tener un clima de confianza y respeto entre los miembros de la familia.

La comunicación es una parte muy importante de la relación.

Para la resolución de un problema tienen que estar todas las partes implicadas.

Un problema individual se convierte en un problema familiar.

## FICHA 6: ¿COMO LO HACEMOS?

A continuación aparecen dos situaciones diferentes. Cada grupo tendrá que poner un final a cada una de las historias, teniendo en cuenta que hay que intentar resolver la situación.

### Situación 1

Los Padres de Asier están preocupados y quieren ayudarle.

Asier: No quiero seguir escuchando a ninguno de los dos.

Madre: Sólo dime una cosa, ¿desde cuando estás enganchado a las drogas?

Asier: No estoy enganchado a ninguna droga, lo tomo porque me gusta.

Padre: Pues entonces, ¿desde cuando traficas con ella?

Asier: Un año, y no os habéis enterado de nada (dice en tono agresivo) tampoco entiendo que me entendáis pero necesito dinero, más dinero del que me dais y lo he buscado como he podido. ¡Di-ne-ro!, ¡Eso es todo!

Padre: Sólo queremos ayudarte hijo, ¿hay alguna forma?

### Situación 2

Natalia intenta hacer que sus padres reflexionen.

Natalia: ¡No iré! Ya lo he decidido. Sé muy bien lo que pasa, de repente, cambiáis de opinión y decidís que me vaya a Londres a estudiar, pero no lo hacéis por mí, sino para estar vosotros seguros. Queréis separarme de mis amigas y de mi novio “el porreta” como le llamáis sin conocerle, ¡apartarme de lo que llamáis malas compañías, sin tan siquiera conocerles!

Padre: Harás lo que nosotros digamos, ya hemos preparado todo, incluso hemos pedido un préstamo para que vayas ¿No significa eso nada para ti? ¿Para qué nos esforzamos contigo?

Natalia: De verdad, os estáis equivocando, no les conocéis, sólo juzgáis su aspecto, a mí me gustan. Jamás os he fallado, confiar en mí, ya no soy una niña, tenéis que dejarme decidir lo que yo quiero para mí.

## ACTIVIDAD 7

**OBJETIVO:** Entender que en todo funcionamiento familiar cada persona tiene sus derechos y sus obligaciones.

**DURACIÓN:** 40 minutos.

**DESARROLLO:** Rellenar la primera parte de la ficha de manera individual. A continuación en grupos de 4 completar la segunda parte de la ficha, para finalmente hacer una puesta en común en la que el/la educador/a recalcará la importancia de las normas en las relaciones familiares.

**TIENE QUE QUEDAR CLARO QUE:** Cada miembro de la familia tiene un rol determinado.

En todo funcionamiento familiar, cada persona tiene sus derechos y sus obligaciones.

Dentro de la familia se pueden negociar unas situaciones, acciones, normas... Sin embargo, hay que tener claro que otras nunca serían negociables o aceptables.

Las normas son importantes. Nos sirven para ver como funcionamos.

En ocasiones, el rol y lo que conlleva (ser padre, madre o hijo, hija) puede resultar "muy difícil".

## FICHA 7: PONTE EN MI LUGAR



Responde a las preguntas:

Qué le dejarías hacer a tu hijo/a de tu edad?

¿Qué no le dejarías?

¿Qué horarios pondrías?

¿Qué normas?

¿Qué cosas harías con tus hijos/as?

¿Qué cosas te preocuparían?

Ahora contesta con tus compañeros y compañeras:

¿Qué te molesta más de los padres?

¿Qué te gusta más?

¿Con qué cosas que hacen estas de acuerdo? ¿Con cuáles no?

¿Hay diferencia en cómo lo hacen ellos/as a cómo lo harías tú?

## ACTIVIDAD 8

**OBJETIVO:** Identificar las funciones de cada una de las personas que componen una familia.

**DURACIÓN:** 40 minutos.

**DESARROLLO:** Se les entrega una ficha que tienen que rellenar en grupos de tres. En la ficha han de anotar quién hace qué. Si las opiniones de los miembros del grupo difieren se anotan todas.

**TIENE QUE QUEDAR CLARO QUE:** Cada componente de una familia tiene una función.

Cada familia funciona de una manera.

En todas las familias existen normas de funcionamiento.

Es importante la colaboración de todos y todas los y las componentes de la familia para que ésta funcione adecuadamente.

## FICHA 8: ¿CUAL ES NUESTRA FUNCIÓN?

Rellenar el siguiente cuadro anotando todas las personas que forman una familia y lo que hace cada uno. (Tener en cuenta quién crees que lo hace casi siempre).

¿Qué hace?	¿Quién lo hace?				
	Padre	Madre	Tú	Hermano	Hermana
Las compras					
Limpiar la casa					
Hablar contigo					
Ser más cariñoso					
Mandar					
Enfadarse a menudo					
Discutir					
Quejarse por todo					
Negociar					
Poner horarios					
Ingresar dinero					
Perdonar					
Hacer bromas					
Imponer					
Escuchar					
Dar un cachete					
Poner castigos					

En caso de que se te ocurra alguna que no aparezca añádela.

¿Puede haber dificultades en esta casa por las funciones que has puesto a cada uno? Si es que las puede haber, pensar en que cambios habría que realizar en las funciones para que la situación mejorase. ¿Habría que añadir otras?

## ACTIVIDAD 9

**OBJETIVO:** Identificar los derechos y deberes de cada uno de los componentes de una familia.

**DURACIÓN:** 50 minutos.

**DESARROLLO:** Se reparte una ficha que los jóvenes han de responder de manera individual. Primero tienen que anotar los derechos y deberes que cada miembro de la familia tiene. Posteriormente se les pide que rellenen el mismo cuadro pero pensando que ahora ellos son el padre o la madre de una familia ideal.

Finalmente se dejan 5 minutos para que cada joven reflexione individualmente sobre los cambios que ellos mismos podrían generar para que su familia se pareciera a la familia ideal que han imaginado.

**TIENE QUE QUEDAR CLARO QUE:** Todos tenemos unos derechos y deberes dentro de la familia.

Es importante la colaboración de todos y todas para su funcionamiento.

Tu posición no es la única con problemas, todos/as los/las componentes de la familia los pueden tener.

No es fácil ninguno de los papeles que se desempeñan en la familia.

## FICHA 9: NUESTROS DERECHOS Y NUESTROS DEBERES

Rellena el cuadro que aparece a continuación. En él tienes que poner los deberes y derechos de cada uno/a de los miembros de una familia que conozcas.

Personas que conviven	Derechos	Deberes

Inventa lo que sería para ti una familia ideal, con las personas que te gustaría vivir en un futuro, anotando sus derechos y deberes.

Personas con las que vivirías	Derechos	Deberes